

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 317»
Московского района г. Казани

Принято на заседании
Совета педагогов
Протокол №1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 317 г. Казани


_____ А.С.Степанова

Приказ № 144 от « 31 » августа 2022 года

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с
детьми с нарушениями речи
старшей логопедической группы
на 2022 – 2023 учебный год**

Соколикова Мария Александровна
учитель-логопед (первая квалификационная категория)

Казань, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи

Описание коррекционно –развивающей работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка в пяти образовательных областях

2.1.1. Речевое развитие

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

2.1.3. Познавательное развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, особенности реализации национально-регионального компонента

2.3. Взаимодействие со специалистами

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи («фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи»), посещающих старшую логопедическую группу № 4 МАДОУ № 317.

Рабочая программа учителя - логопеда является основным документом и определяет содержание и организацию коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелыми нарушения речи.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, М., 2009 г.;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М., 2009 г.;
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.;
- Образовательная программа МАДОУ № 317.

Программа разработана для обеспечения коррекции тяжелых речевых нарушений детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; взаимодействия всех участников образовательного процесса. В программе определены цели и задачи коррекционно-развивающей работы, основополагающие принципы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, его социализации, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи реализации Программы:

- способствование общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- создание единого коррекционно-образовательного пространства.

Задачи коррекционной образовательной деятельности:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений воспитанников МАДОУ № 317;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности;
- развитие общих речевых навыков (развитие просодической стороны речи и речевого дыхания);
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация);
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звукового состава слова);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Планирование коррекционно-развивающей работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа учителя-логопеда основывается на следующие **принципы**:

- Принцип комплексности - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- Принцип индивидуального подхода - предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- Принцип коммуникативности – предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- Принцип доступности и посильности - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- Принципы наглядности - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений.
- Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основные методологические *подходы* к формированию Программы:

- Возрастной подход учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Культурно-исторический подход: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).
- Личностный подход: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
- Деятельностный подход: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно разные уровни речевого развития. Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году согласно результатам обследования ПМПК в старшую логопедическую группу зачислены дети с логопедическими заключениями:

- ОВЗ (ТНР): ОНР (I уровень речевого развития) - 1
- ОВЗ (ТНР): ОНР (III уровень речевого развития) – 9
- ОВЗ (ТНР): ОНР(IV уровень речевого развития) – 2
- ОВЗ (ТНР): ФФН – 6

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В Познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы,

по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 4-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок

постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общим недоразвитием речи (ОНР)

Общим недоразвитием речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Общая характеристика детей с ОНР I уровня речевого развития (по Р.Е.Левиной).

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Общая характеристика детей с ОНР III уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети

допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями. В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных.

Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР IV уровня речевого развития

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не- точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка),

растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т.д.). Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. А именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения, умеет выделять звуки в словах. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

В соответствии с ФГОС ДО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ – «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ВКЛЮЧАЕТ в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ на этапе завершения дошкольного образования.

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двухсложные с открытыми, закрытыми слогами, трехсложные с открытыми, закрытыми слогами, четырехсложные слова на части.

Находит в предложении слова с заданным звуком.

Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Промежуточные планируемые результаты коррекционно - развивающей работы в старшей логопедической группе.

Правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, начинает дифференцировать изученные звуки.

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом.

Использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета, умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Осмысленно воспринимает мотивы поступков, переживания персонажей.

Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Определяет место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Промежуточные планируемые результаты коррекционно - развивающей работы с детьми I уровня речевого развития

Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.

Узнаёт по словесному описанию знакомые предметы.

Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

Фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинг 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в логопедической группе в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности коррекционно-развивающей работы.

Для мониторинга используется методика логопедического обследования Акименко. Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

-определение речевых расстройств;

--выбор программы, методик, приёмов и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования: изучение медицинской документации, индивидуальные беседы с родителями, наблюдение, беседы (с ребенком, воспитателями), задания.

Сроки проведения мониторинга – сентябрь (с 1 по 14), май (с 10 по 20).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ

Учебный год в логопедических группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для обследования речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционно-развивающей работы на год.

С 15 сентября начинается коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Планирование коррекционно-развивающей работы в логопедических группах составлено на основе программ:

Образовательная программа детского сада;

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт

коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедических группах ДОУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей логопедической группы.

Подготовительный этап коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений;
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности;
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств;
- обучение детей использованию прилагательных со значением соотношенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.;
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.;
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.;

- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под;
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом;
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

развитие навыка правильно строить:

- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука;
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных, двухсложных слов;
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»

формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:

- умение слышать гласные в слоге, в односложном слове;
- умение называть количество слогов;
- умение определять последовательность слогов.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса;
- формирование речевого дыхания.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p>

	<p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Родной город», «Моя республика», «Я в мире человек», «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Я и моя семья»</p>
<p>Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с</p>

глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

Лексические темы: «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Домашние, дикие животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества» Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Комнатные растения», «Профессии», «Перелетные птицы», «Космос», «Г. Тукай», «Транспорт», «День победы», «Цветы», «Насекомые»

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР III уровня речевого развития

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
<p style="text-align: center;">I период</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: <ol style="list-style-type: none"> а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. 9. Усвоение навыков составления короткого рассказа. <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пъ], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь]. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [л], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р]. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука. <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Родной город», «Моя республика», «Я в мире человек», «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Я и моя семья»</p>
<p style="text-align: center;">II период</p> <p>декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:

	<p>а) продуктами питания; б) растениями; в) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежит-лежит-лежит), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).</p> <p>5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.</p> <p>Лексические темы: «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Домашние, дикие животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества»</p>
<p style="text-align: center;">III период март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - бя, - бе, - ан, - ян-.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</p> <p>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных</p>

	<p>антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</p> <p>5. Уточнение обозначений обобщающих слов.</p> <p>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p>а) с основной на твердый согласный;</p> <p>б) с основой на мягкий согласный.</p> <p>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</p> <p>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>9. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;</p> <p>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</p> <p>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</p> <p>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</p> <p>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</p> <p>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</p> <p>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».</p> <p>Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Комнатные растения», «Профессии». «Перелетные птицы», «Космос», «Г.Тукай», «Транспорт», «День победы», «Цветы», «Насекомые»</p>
--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР IV уровня

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p>

	<p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных, слов (хлеботорб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5—7 предложений);</p> <p>г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков.</p> <p>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Родной город», «Моя республика», «Я в мире человек», «Игрушки», «Осень», «Фрукты», «Я и моя семья»</p>
<p style="text-align: center;">II период</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p>

<p>ноябрь, декабрь, январь</p>	<p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь):</p> <p>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий .</p> <p>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух - трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Лексические темы: «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Домашние, дикие животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества»</p>
<p>III период март,</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка</p>

апрель, май	<p>словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);</p> <p>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа.</p> <p>Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Комнатные растения», «Профессии». «Перелетные птицы», «Космос», «Г. Тукай», «Транспорт», «День победы», «Цветы», «Насекомые»</p>
----------------	--

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.	Закрепление навыка употребления категории множественного

<p>половина ноября</p>	<p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге 	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>	<p>числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования

	<p>предложениях и коротких текстах</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; 	<p>относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Описание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями речевого развития ребенка в пяти образовательных областях
Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений.
- Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- Учить высказывать своё отношение к прочитанному.
- Учить выразительно читать стихи, скороговорки.
- Участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.

Виды коррекционно-развивающей работы:

автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Расширение представления и интереса детей к различным видам труда и творчества.
- Привитие желания поддерживать порядок на своём рабочем месте.

Виды коррекционно-развивающей работы:

игровые ситуации;

беседа;

автоматизация поставленных звуков в связной речи;

поручения.

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков.

- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по их качеству, свойствам.
- Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами.

Вид коррекционно-развивающей работы:

составление описательных рассказов;

дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;

игры с мелкими предметами.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие умения слышать ритмический рисунок, передавать ритмический рисунок.
- Развитие графомоторных навыков

Виды коррекционно-развивающей работы:

дидактические игры и упражнения;

зарисовка иллюстраций; штриховка; печатание букв, слогов, слов, предложений.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие координированности и точности движений (артикуляционная, мелкая моторика)
- Формирование правильной осанки при посадке за столом.
- Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.
- Формирование речевого дыхания

Виды коррекционно-развивающей работы:

артикуляционная гимнастика;

пальчиковая гимнастика;

речь с движением;

физкультминутки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционно-развивающих задач в виде **форм**:

- фронтальных (групповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Фронтальные занятия для детей в группе 5 - 6 лет проводятся на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи 1 раз в неделю, занятия по формированию произношения (2 раз в неделю). Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. При планировании учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

определяются тема и цели занятия;

выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий, по формированию и развитию связной речи.

Занятия лексические с элементами грамматики.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
развитие артикуляционного и голосового аппарата;
развитие просодической стороны речи;
формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
развитие диалогической и монологической речи.

Регламент коррекционно-развивающей работы представлен в циклограмме рабочего времени учителя-логопеда. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени (1.5 ставки), из которых 6 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами и приёмами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы:

- рассматривание картин: сюжетные, предметные, серии сюжетных картинок;
- схемы описательного характера.

Словесные методы:

- рассказ, беседа, объяснение, пересказ;
- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, небольших рассказов и др.;
- логосказки.

Практические методы:

- метод упражнений: речевые, подражательно-исполнительские, игровые;
- игровой метод: показ, пояснение, вопросы;
- метод моделирования: знаки, символы, модели, схемы;

Средства коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

игровой деятельности: игры, игрушки;

коммуникативной деятельности: дидактический материал;

чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе схемы, модели, картины и др.;

продуктивной деятельности: оборудование.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Татарстана на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижение успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира.

2.3. Взаимодействие со специалистами

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Учитель-логопед:

диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический строй, звукопроизношение);

составляет индивидуальные планы развития для каждого ребенка, планы непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми с коррекцией недостатков и проводит их;
вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

организует проведение непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Педагог– психолог:

создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности и т.д.

Музыкальный руководитель:

осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
использует в работе с детьми распевки, логоритмические упражнения и пр.

Медицинский персонал:

организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно –
эпидемиологических норм и правил;
осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи является работа учителя-логопеда с родителями. Сотрудничество логопедов с семьёй является необходимым условием успешного обучающего воздействия на ребёнка.

Цель работы учителя - логопеда с семьёй:

- оказать квалифицированную помощь родителям в преодолении недоразвития речи ребёнка;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка

Основными направлениями в работе учителя – логопеда с семьёй являются:

- изучение особенностей семейного воспитания ребёнка;
- разработка и реализация совместно с семьёй индивидуальных программ помощи ребёнку;
- просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушением речи и обучения методам и приёмам коррекционно-развивающей работы с детьми.

Формы

- Групповые родительские собрания. Проводятся 3 раза в год. Задачами таких собраний является обсуждение с родителями задач, содержания и форм коррекционно-развивающей работы, а именно: решение текущих организационных вопросов, сообщение логопеда о результатах обследования, динамики развития, итогах обучения за год, обмен опытом семейного воспитания.
- Индивидуальные беседы и консультации. Задачи индивидуальных бесед и консультаций – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, развития и воспитания.
- Практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.
- Показ открытых мероприятий с детьми.
- Речевые праздники. Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала.

- Наглядные агитации, представленные в виде стендов, папок-передвижек.
- Выставки книг, которые родители могут использовать, занимаясь с детьми. Подобные наглядные методы способствуют повышению компетентности и активности родителей в педагогическом процессе.
- Мультимедийные материалы к занятиям с детьми-логопатами. Знакомят родителей с развивающими и обучающими компьютерными программами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Оснащение логопедич. кабинета	Настенное зеркало – 1 шт. Дополнительное освещение у зеркала – 2 шт. Стол для детей – 10 шт. Стулья детские – 22 шт. Стол для логопеда – 1 шт. Стулья для взрослых – 3 шт. Магнитная доска - 1 шт. Шкаф для методического материала – 1 шт. Шкаф для пособий – 2 шт. Стеллаж – 2 шт. Стол для индивидуальной работы, стеллаж для зондов– 1 шт. Коробки и папки для пособий.
ТСО	Компьютер – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт. Проектор – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи - М.: Просвещение, 2009
Методические разработки, пособия	Г.А.Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985; Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Гном и Д, 2004 Т.А.Ткаченко Если дошкольник говорит плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия. – М.: Гном – пресс, 1999.; О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий. – ТЦ Сфера, 2009; О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. – М.: Гном и Д, 2009; Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004; Е.М.Косинова Уроки логопеда.- М.:Эксмо:ОЛИСС, 2011;

	<p>М.Н.Щетинин Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.:Айрис пресс, 2008;</p> <p>Е.А.Дьякова Логопедический массаж. М.:»Академия», 2003</p>
<p>Методики обследования</p>	<p>О.Е.Громова Логопедическое обследование детей 2-4 лет, Т.Б.Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей».- М.: АРКТИ, 1999;</p> <p>Т.А.Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольника.- М.: Гном и Д, 2001;</p> <p>О.Б.Иншакова Альбом для логопеда.- М.: Владос,2000;</p> <p>Т.Н. Волковская Иллюстрированная методика логопедического обследования.- М.:Образование ПЛЮС, 2009;</p> <p>Н.В.Серебрякова Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – С.П Каро, 2005</p> <p>В.П. Глухов Методика обследования состояния связной речи у детей с ОНР.-М.:Аркти, 2002;</p> <p>Г.А.Волкова Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. –С.П. Детство – пресс, 2005;</p> <p>В.М.Акименко Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. –Ростов-на-Дону Феникс, 2011;</p> <p>О.Е.Грибова Технология организации логопедического обследования.- М.:Айрис пресс, 2007</p>

3.3.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Для обследования и развития слуха:

набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток);
поющие игрушки – птичка, лягушонок

Для обследования и развития интеллекта:

«почтовый ящик» - коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 5, 6 частей;

игра «Четвёртый лишний»;

пирамидки из 4-8 колец;

набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;

счетный материал в пределах 20;

изображение контуров предметов и их частей;

наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;

игра «Бывает не бывает»

Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»;

схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части;

«Определи место звука в слове»; «Подбери схему»;

«Слоговое домино»; «Волшебные дорожки»

Для развития словаря:

предметные картинки по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки

«Чьи детки?»; «Игра в пословицы»; «Скатерть самобранка»;

«Зоологическое лото»; «Наша квартира»; «Чудесный мешочек»;

«Скажи наоборот»; «Вкусный сок»; «Что растет на грядке»;
«На воде, в воздухе, на суше»; «Мама, папа и я»; «Играем в профессии»;
«Кто как передвигается»; «Кто как голос подает»; «Кто где живет?»;
«Чей домик»; «Кем быть»

Для развития грамматического строя речи:

«Чего не хватает»; «Прятки»; «Один-много»; «Бюро находок»;
«С какого дерева лист»; «Маленькие слова»; «Грамматика в картинках»;
«Многозначные слова»; «Найди зайку»; «Кто чем защищается»;
«Что из чего»

Для развития связной речи:

серии последовательных сюжетных картинок;
сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;
схемы для описания описательных рассказов;
«Расскажи сказку»; «История в картинках»; «Короткие истории»;
«Что забыл нарисовать художник»; «Путаница»; «Что сначала, что потом»;
«Сравни»; «Кто что делает»;
атрибутика для драматизации диалогов.

Для формирования правильного произношения:

набор звуков-символов;
серии предметных картинок для постановки звуков;
система карточек с заданиями для закрепления материала с детьми: «Общая артикуляционная гимнастика», «Тренинг артикуляционных мышц», «Специальная артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звуков»;
«Дифференциация звуков»;
альбомы Н.И.Соколенко, Т.Н.Волковской, В.В.Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;
серии картинок С.С.Большаковой для отработки слоговой структуры слов

Для развития дыхания и голоса:

«Акробаты»;
«Аквариум»;
набор вертушек, султанчиков; дудочки, воздушные шары, перышки;
бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»);
сложенные из бумаги легкие птички-оригами, бабочки, насекомые

Для развития мелкой моторики

различные виды мозаик, трафареты, пирамидки; массажные мячики;
занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
«Волшебные веревочки»;
«Умные шнуровки»;
«Собери лошадку»;
«Рыбалка»;
«Притворщик»;
«Топотушки»;
пособие «Зашнуруй ботинок»;
пособие «Заплети косичку»;
игрушки-застежки;
счетные палочки;
«Пальчиковой бассейн» с различными наполнителями

Для обучения грамоте:

азбуки по количеству детей, демонстрационная азбука;
кассы букв;
пеналы со схемами слов и предложений, звуковые линейки;
«окошки» - ленты для чтения, набор фишек, карточек; набор ребусов, кроссвордов, шарад;
«Я учу буквы»; «Читаем сами»; «Расшифруй слова»; «Веселые человечки»;

«Угадай слово»; «Составь слово»; «Играем со словами»;
«Чтение с увлечением»; «Распутай буквы»; «Буква потерялась»

Для развития неречевых процессов

«Сложи квадрат»;

набор картинок для выделения четвертого лишнего;

набор предметных картинок – отгадок к загадкам»

«Найди отличия»;

«Бывает не бывает»

Картотеки:

пальчиковых игр;

стихотворений;

чисто- и скороговорок;

- текстов на автоматизацию поставленных звуков (в слогах, словах, фразе, предложениях, тексте)

IV. ЛИТЕРАТУРА

- Аммосова А. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе // Логопед. — 2004. — № 6. — С. 78—82.
- Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб., 2004.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6—7 лет. — СПб.—М., 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Крупенчук О. И. Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков. — СПб., 2012 (Серия «В помощь логопеду»).
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Мансурова Л. А. Игры-загадки «Подскажи словечко» // Логопед в детском саду. — 2007. — № 7 (22). — С. 45—52. 54
- Нищева Н. В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ // Дошкольная педагогика. — 2014. — № 6. — С. 37—49.
- От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. —М., 2014.
- Парамонова Л. Г. Роль логопеда детского сада в современных условиях // Логопед в детском саду. — 2006. — №6(15). — С. 7—12.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. — М., 2008.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М., 2003. 18. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М., 2001.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. — М., 2010.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М., 2004.

21. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб., 2001.